



Преподавание в младших
классах



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж



СОГЛАСОВАНО
Руководитель
организации заказчика

И. Я. Мухоморова
(подпись) (инициалы, фамилия)

« 21 » 10 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
Н. Усевич



« 10 » 10 20 20 г.

Основная программа профессионального обучения
по должности служащего

25481 Педагог-организатор

г.Стерлитамак, 2020 г.



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений и навыков по должности служащего 25481 Педагог-организатор в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н. в рамках вида профессиональной деятельности «Педагог-организатор».

Педагог-организатор осуществляет преподавание по дополнительным общеобразовательным программам, организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ, организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен освоить выполнение предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

обобщенной трудовой функции:

C/01.6: Организация и проведение массовых досуговых мероприятий.

трудовых функций:

- Планирование массовых досуговых мероприятий;
- Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- Осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- Планирование подготовки мероприятий;
- Организация подготовки мероприятий;
- Проведение массовых досуговых мероприятий;
- Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

Соответствующие трудовые действия, знания и умения для каждой трудовой функции указаны в стандарте.

Обучающийся также должен **иметь следующие знания**, обеспечивающие допуск к работе:

- Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области досуговой деятельности;
- Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;
- Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного

обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы;

- Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;

- Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения;

- Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся);

- Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях);

- Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся

Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка

Законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о персональных данных);

- Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;

- Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования.

Необходимые умения:

- Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения / группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в том числе: привлекать педагогических работников и обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию и разработке содержания мероприятий; поддерживать социально значимые инициативы обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся; организовывать репетиции; координировать деятельность педагогических работников, объединений обучающихся при подготовке мероприятий; выполнять роль ведущего досуговых мероприятий; привлекать к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать

различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности;

- Контролировать обеспечение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий;

- Выполнять требования охраны труда;

- Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики;

- Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий;

- Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные.

1.3. Категория обучающихся.

Профессиональное обучение по профессии "педагог-организатор" могут пройти лица, имеющие образование не ниже основного общего образования или среднего общего образования, в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования и в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в образовательных организациях высшего образования и организациях дополнительного профессионального образования.

1.4. Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения по данной программе – 200 часов, включая:

обязательное аудиторное обучение обучающегося – 100 часов;

дистанционного обучения – 100 часов;

Общий срок обучения – 5 месяцев.

1.5. Форма обучения

Форма обучения – очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДПП ПК.

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины)	Общая трудоемкость, час.	Всего аудиторных занятий, час.	Учебная практика, час.	Дистанционное обучение	Трудовые функции	Форма контроля
1	Модуль 1. «Нормативно-правовое обеспечение»						
1.1	Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность педагога-организатора	32	12	-	20	С/01.6	ДЗ
	Итого в модуле:	32	12	-	20		
2	Модуль 2. «Методика организации досуговой деятельности учащихся»						
2.1	Порядок разработки и методика организации досуговой деятельности учащихся (занятий кружков, секций, студий, клубных объединений)	42	16	6	20	С/01.6	3
	Итого в модуле:	42	16	6	20		
3	Модуль 3. «Методика организации оздоровительно-спортивной деятельности»						
3.1	Содержание, методика и организация оздоровительно-спортивной деятельности	42	16	6	20	С/01.6	ДЗ
	Итого в модуле:	42	16	6	20		
4	Модуль 4. «Методика организации культурно-массовых мероприятий»						
4.1	Содержание, методика и организация культурно-массовых мероприятий (конкурсы, фестивали,	34	8	6	20	С/01.6	3

	концерты, ярмарки и праздники)						
	Итого в модуле:	34	8	6	20		
5	Модуль 5. «Педагогические технологии работы с одаренными детьми»						
5.1	Педагогические технологии работы с одаренными детьми	44	18	6	20	С/01.6	ДЗ
	Итого в модуле:	44	18	6	20		
	Итоговая аттестация	6				Квалификационный экзамен (в формате демонстрационного)	
	Всего:	200	70	24	100		

2.2. Учебная программа

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
Модуль 1. «Нормативно-правовое обеспечение»	
<i>Раздел 1.1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность педагога-организатора</i>	
<i>Самостоятельная работа</i>	1. Изучение нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога-организатора
<i>Используемые образовательные технологии</i>	Дистанционные образовательные технологии на платформе Moodle, доступные на сайте ГАПОУ СМПК для слушателей Программы (http://moodle.mirsmpc.ru/ , учебный курс «Педагог-организатор»).
<i>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. 2. Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. <p>http://www.min.gov.ru http://www.edu.ru http://modpk7.narod.ru/index/0-2</p>
Модуль 2. «Методика организации досуговой деятельности учащихся»	
<i>Раздел 2.1. Порядок разработки и методика организации досуговой деятельности учащихся (занятий кружков, секций, студий, клубных объединений)</i>	

<i>Практические занятия</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка конспекта занятия кружка с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол, конструктор Lego WeDo 2.0.). 2. Разработка конспекта занятия секции с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол, конструктор Lego WeDo 2.0.). 3. Разработка конспекта занятия студии с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол, конструктор Lego WeDo 2.0.). 4. Разработка конспекта занятия клубного объединения с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол, конструктор Lego WeDo 2.0.).
Учебная практика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение фрагмента занятия кружка с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол, конструктор Lego WeDo 2.0.). 2. Проведение фрагмента занятия секции с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол, конструктор Lego WeDo 2.0.). 3. Проведение фрагмента занятия студии с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол, конструктор Lego WeDo 2.0.). 5. Проведение фрагмента занятия клубного объединения с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол, конструктор Lego WeDo 2.0.).
<i>Самостоятельная работа</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика организации досуговой деятельности учащихся (занятий кружков, секций, студий, клубных объединений). 2. Порядок разработки и структура занятий кружков, секций, студий, клубных объединений
<i>Используемые образовательные технологии</i>	<p>Дистанционные образовательные технологии на платформе Moodle, доступные на сайте ГАПОУ СМПК для слушателей Программы (http://moodle.mirsmpc.ru/, учебный курс «Педагог-организатор»). Работа в малых группах предполагает совместную учебно-познавательную и творческую деятельность слушателей в группе. Предусматривает решение профессиональных задач на компьютере.</p>

<p><i>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. 2. Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. <p>http://www.min.gov.ru http://www.edu.ru http://modpk7.narod.ru/index/0-2</p>
<p align="center">Модуль 3. «Методика организации оздоровительно-спортивной деятельности»</p>	
<p align="center"><i>Раздел 3.1. Содержание, методика и организация оздоровительно-спортивной деятельности</i></p>	
<p><i>Практические занятия</i></p>	<p>Разработка конспектов занятий оздоровительно-спортивной деятельности с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии) и спортивного инвентаря (мячи, скакалки, конусы, палочки для эстафет, обручи, флажки, палки гимнастические)</p>
<p><i>Учебная практика</i></p>	<p>Проведение фрагментов занятий оздоровительно-спортивной деятельности с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии) и спортивного инвентаря (мячи, скакалки, конусы, палочки для эстафет, обручи, флажки, палки гимнастические)</p>
<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оздоровительно-спортивная деятельность как одно из направлений организации досуга. 2. Методика организации оздоровительно-спортивной деятельности. 3. Содержание и структура организации оздоровительно-спортивной деятельности.
<p><i>Используемые образовательные технологии</i></p>	<p>Дистанционные образовательные технологии на платформе Moodle, доступные на сайте ГАПОУ СМПК для слушателей Программы (http://moodle.mirsmpc.ru/, учебный курс «Педагог-организатор»). Работа в малых группах предполагает совместную учебно-познавательную и творческую деятельность слушателей в группе. Предусматривает решение профессиональных задач на компьютере.</p>

<p><i>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. 2. Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. <p>http://www.min.gov.ru http://www.edu.ru http://modpk7.narod.ru/index/0-2</p>
<p>Модуль 4. «Методика организации культурно-массовых мероприятий»</p>	
<p><i>Раздел 4.1. Содержание, методика и организация культурно-массовых мероприятий (конкурсы, фестивали, концерты, ярмарки и праздники)</i></p>	
<p><i>Практические занятия</i></p>	<p>Разработка конспектов культурно-массовых мероприятий (конкурсы, фестивали, концерты, ярмарки и праздники) с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)</p>
<p>Учебная практика</p>	<p>Проведение фрагментов культурно-массовых мероприятий (конкурсы, фестивали, концерты, ярмарки и праздники) с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)</p>
<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика организации культурно-массовых мероприятий (конкурсы, фестивали, концерты, ярмарки и праздники). 2. Содержание и структура культурно-массовых мероприятий (конкурсы, фестивали, концерты, ярмарки и праздники).
<p><i>Используемые образовательные технологии</i></p>	<p>Дистанционные образовательные технологии на платформе Moodle, доступные на сайте ГАПОУ СМПК для слушателей Программы (http://moodle.mirsmpc.ru/, учебный курс «Педагог-организатор»). Работа в малых группах предполагает совместную учебно-познавательную и творческую деятельность слушателей в группе. Предусматривает решение профессиональных задач на компьютере.</p>

<p><i>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. 2. Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. <p>http://www.min.gov.ru http://www.edu.ru http://modpk7.narod.ru/index/0-2</p>
<p>Модуль 5. «Педагогические технологии работы с одаренными детьми»</p>	
<p><i>Раздел 5.1. Педагогические технологии работы с одаренными детьми</i></p>	
<p><i>Практические занятия</i></p>	<p>Разработка конспектов досуговых мероприятий различной направленности с одаренными детьми (с учетом специфики одаренности) с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол, конструктор Lego WeDo 2.0., цифровая лаборатория, цифровые микроскопы)</p>
<p><i>Учебная практика</i></p>	<p>Проведение фрагментов досуговых мероприятий различной направленности с одаренными детьми (с учетом специфики одаренности) с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол, конструктор Lego WeDo 2.0., цифровая лаборатория, цифровые микроскопы)</p>
<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные педагогические технологии и их особенности. 2. Классификация одаренности детей. 3. Методы и приемы работы с одаренными детьми.
<p><i>Используемые образовательные технологии</i></p>	<p>Дистанционные образовательные технологии на платформе Moodle, доступные на сайте ГАПОУ СМПК для слушателей Программы (http://moodle.mirsmpc.ru/, учебный курс «Педагог-организатор»). Работа в малых группах предполагает совместную учебно-познавательную и творческую деятельность слушателей в группе. Предусматривает решение профессиональных задач на компьютере.</p>

<p><i>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, литературы</i></p>	<ol style="list-style-type: none">1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с.2. Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. <p>http://www.min.gov.ru http://www.edu.ru http://modpk7.narod.ru/index/0-2</p>
---	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Мастерская по компетенции Преподавание в младших классах	практические занятия	компьютер, Смарт-проектор, Смарт-доска, ПО Смарт-ноутбук, ОСЗ: Умный пол, конструктор Lego WeDo 2.0, цифровая лаборатория, цифровые микроскопы, спортивный инвентарь, ноутбуки, программное обеспечение, акустическая система

3.2. Использование наглядных пособий и других учебных материалов при реализации программы

1. Мультимедийные презентации к лекционным и практическим занятиям.
2. Федеральная нормативно-правовая документация (приказы, положения, инструктивные письма, стандарты).
3. Локальная нормативно-правовая документация (положения, рабочие учебные планы, рабочие программы).
4. Готовые разработки досуговых мероприятий с использованием интерактивного оборудования.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется итоговой аттестационной комиссией в виде квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Перечень вопросов теоретической части квалификационного экзамена

Трудовая функция	Вопросы	Критерии оценки
C/01.6	<p>Вариант 1. 1. Отметьте, какие права не входят в Конвенцию о правах ребенка <i>(исключите лишний вариант ответа):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Право на отдых и досуг. 2. Право на свободу ассоциации и свободу мирных собраний. 3. Право на право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование. 	<p>Все задания проверяются автоматически (ответы сравниваются с эталоном). Выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. Общий максимальный балл за выполнение всех заданий теста – 30 баллов.</p>

	<p>4. Право на труд и собственный бизнес.</p> <p>2. Согласно закону РФ «Об образовании» разработка и принятие правил внутреннего распорядка образовательного учреждения – это ответственность: (выбрать правильный ответ)</p> <p>1. образовательного учреждения; 2. учредителя; 3. педагога-организатора.</p> <p>3. Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (от 3.03.2011 года) (исключите лишний вариант ответа):</p> <p>1. Обучающихся допускают к занятиям в общеобразовательном учреждении после перенесенного заболевания только при наличии справки врача-педиатра. 2. Во всех общеобразовательных учреждениях должно быть организовано медицинское обслуживание учащихся. 3. Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях проводит педагог – организатор с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). 4. К тестированию физической подготовленности, участию в соревнованиях и туристских походах обучающихся допускают с разрешения медицинского работника.</p> <p>4. Укажите, в каком разделе образовательной программы учреждения представлены методики оценки планируемых результатов. (выбрать правильный ответ)</p> <p>1. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. 2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.</p>	<p>Минимальный балл за выполнение заданий раздела – 20.</p>
--	---	---

	<p>3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.</p> <p>4. Учебный план</p> <p>5. Отметьте, каким документом, согласно закону РФ «Об образовании», регулируются трудовые отношения работника образовательного учреждения и образовательного учреждения.</p> <p>1. Трудовым договором (контрактом).</p> <p>2. Уставом образовательного учреждения;</p> <p>3. Должностной инструкцией.</p> <p>6. В соответствии с федеральными государственными стандартами второго поколения укажите результаты, которые подлежат оценке в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1. Система научных знаний о природе, обществе, человеке</p> <p>2. Умения учебно-познавательной, исследовательской деятельности</p> <p>3. Индивидуальные личностные достижения</p> </div> <p>7. Укажите основные ориентиры для определения цели мероприятия с обучающимися (воспитанниками).</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1. Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.</p> <p>2. Возраст воспитанников, особенности учреждения, умения педагога,.</p> <p>3. Возраст воспитанников, срок, наличие традиций в учреждении.</p> </div> <p>8. Выберите цель мероприятия (вечера, практикума, конкурса), отражающую реалистичный ожидаемый результат.</p> <p>1. Приобрести опыт взаимодействия в микрогруппах, опыт публичного выступления.</p> <p>2. Воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность.</p> <p>3. Обеспечить участие родителей и педагогов в данном мероприятии.</p> <p>9. Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности педагога-организатора.</p>	
--	--	--

	<p>1. Позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой педагогом</p> <p>2. Наличие у педагога-организатора грамот, наград.</p> <p>3. Позитивная динамика опыта воспитанников в самостоятельной организации деятельности</p> <p>4. Общественное признание достижений воспитанников (наличие публикаций в СМИ и др.) на разных уровнях</p> <p>10. Укажите, какое содержание воспитания обеспечивает готовность и способность обучающегося (воспитанника) к саморазвитию.</p> <p>1. Нравственное и патриотическое воспитание.</p> <p>2. Обеспечивает не само по себе содержание, а характер организации деятельности.</p> <p>3. Любое содержание обеспечивает, если педагог-организатор сам способен к саморазвитию.</p> <p>4. Нравственное, эстетическое и экологическое воспитание.</p> <p>11. Отметьте признак коллектива как организованного детского сообщества.</p> <p>1. Участие воспитанников в массовых мероприятиях.</p> <p>2. Авторитет педагога-организатора.</p> <p>3. Деятельность постоянных и временных органов самоуправления.</p> <p>12. Выберите педагогический прием, более других способствующий обогащению опыта самостоятельной организации деятельности каждого обучающегося (воспитанника).</p> <p>1. «Всем, всем – добрый день!»</p> <p>2. «Микрофон по итогам дела - по кругу»</p> <p>3. «На конкурс – сильнейших!»</p> <p>4. «Действуем по шаблону»</p> <p>13. Назовите основания для определения цели и содержания индивидуальной беседы с подростком.</p> <p>1. Факт неблагоприятного проступка, зафиксированный педагогом-организатором, личное желание педагога.</p>	
--	--	--

	<p>2. Результаты деятельности подростка, возрастные и индивидуальные особенности.</p> <p>3. План работы педагога-организатора, контроль выполнения плана администрацией.</p> <p>14. Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности педагога - организатора.</p> <p>1. Качество условий – качество процесса - полученные результаты - проблемы.</p> <p>2. Направления деятельности – мероприятия – результаты.</p> <p>3. Цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы.</p> <p>15. Укажите приемы организации деятельности, обеспечивающие систематический контроль безопасности и здоровья обучающихся (воспитанников) в процессе выездных форм (поход, экскурсия, лагерь).</p> <p>1. «Общий сбор группы», «Подведение итогов дела», «Закон территории».</p> <p>2. «Именинный пирог», «Наше спасибо», «Сюрприз», «Угадай кто?»</p> <p>3. «Конверт вопросов», «Дерево целей», «Горячий стул».</p> <p>16. Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков: (выбрать правильный ответ)</p> <p>1. Приучение</p> <p>2. Иллюстрация.</p> <p>3. Создания воспитывающих ситуаций</p> <p>4. Рассказ.</p> <p>17. Отметьте критерии, позволяющие выделить педагогические технологии из ряда других педагогических средств: (выбрать правильный ответ)</p> <p>1. определенная системность действий, этапов; гарантированность ожидаемого результата;</p>	
--	--	--

2. система принципов организации взаимодействия педагога и учащихся; разнообразие приемов;

3. продуманная во всех деталях модель совместной деятельности; комфортные условия для учащихся и педагога.

18. Сущность современных педагогических технологий проблемного обучения заключается в направленности на:

(выбрать правильный ответ)

1. развитие умения решать проблемы разного уровня (учебные, учебно-практические, социальные);
2. формирование представлений о проблемах современного мира;
3. развитие познавательных процессов.

19. Отметьте, о развитии какой мотивации учащегося начальной школы можно говорить, если он постоянно рассказывает родителям о том, что он узнал, чему научился в школе.

(выбрать правильный ответ)

1. мотивация избегания неудач
2. учебно-познавательная мотивация
3. мотивация престижа

20. Отметьте, какой способ воздействия партнеров по общению предполагает использование аргументов и фактов.

(выбрать правильный ответ)

1. Внушение
2. Заражение
3. Убеждение.

21. Укажите, что относят к последствиям частой фрустрации потребностей ребенка.

(выбрать правильный ответ)

1. Комплекс неполноценности.
2. Негативные переживания (досаду, разочарование, раздражение, тревогу)
3. Повышение самоконтроля.
4. Адекватную самооценку.

22. Укажите возраст, в котором мировоззрение и профессиональные интересы являются возрастным новообразованием.

(выбрать правильный ответ)

	<p>1. старший подростковый 2. младший школьный 3. младший подростковый 4. юношеский</p> <p>23. Отметьте, влияет ли тип темперамента на успешность учебной деятельности учащегося. (выбрать правильный ответ)</p> <p>1. Да, влияет, особенно в начальной школе. 2. Нет, сам по себе тип темперамента не влияет. 3. В разные возрастные периоды по-разному.</p> <p>24. Укажите, какая из причин не относится к причинам социальных конфликтов: (выбрать правильный ответ)</p> <p>1. ограниченность в ресурсах для деятельности; 2. различие в представлениях и ценностях; 3. различия в целях; 4. различия в социальном статусе.</p> <p>25. К экономическим методам стимулирования качества педагогической деятельности не относятся:</p> <p>1. премия; 2. зарплата; 3. доплата 4. публикация в СМИ</p> <p>26. Устройствами ввода информации являются (выберите несколько вариантов ответа):</p> <p>1. сканер 2. принтер 3. монитор 4. клавиатура</p> <p>27. В текстовом редакторе копирование становится возможным после:</p> <p>1. установки курсора в определенное место 2. выделения фрагмента текста 3. сохранения файла 4. распечатки файла</p> <p>28. Поиск информации в Интернете по ключевым словам предполагает:</p>	
--	--	--

1. ввод слова (словосочетания) в поисковую строку
2. ввод слова (словосочетания) в адресную строку
3. переход по гиперссылке с первой загруженной страницы

29. Электронная почта позволяет передавать

1. только сообщения
2. сообщения и вложенные файлы
3. видеоизображения

30. Где должна быть размещена информация об образовательном учреждении (согласно "Закону об образовании"):

1. на компьютере администрации в образовательном учреждении
2. на официальном сайте образовательного учреждения в сети "Интернет"
3. в сообщениях электронной почты от образовательного учреждения

Вариант 2.

1. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:

(выбрать правильный ответ)

1. семью;
2. персонал образовательного учреждения;
3. администрацию образовательного учреждения;
4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

2. Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению), это:

(выбрать правильный ответ)

1. базисный учебный план;
2. государственный образовательный стандарт;
3. учебная программа;
4. Закон об образовании.

3. При комплексной оценке состояния здоровья используются следующие показатели (исключите лишний вариант ответа):

1. Наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний.
2. Уровень достигнутого физического и нервно-психического развития и степень его гармоничности;
3. Развитие мускулатуры, состояние и окраска кожных покровов.
4. Степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям.

4. Укажите направление деятельности, которое обозначено как приоритетное в образовательной инициативе «Наша новая школа»:

(выбрать правильный ответ)

1. Переход на нормативное подушевое финансирование образовательных учреждений;
2. организация системы поиска и поддержки талантливых детей;
3. введение новой системы оплаты труда;
4. расширение общественного участия в управлении образованием

5. Нормативно-правовой документ, который в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях педагога – это:

(выбрать правильный ответ)

1. правила внутреннего трудового распорядка;
2. устав учреждения;
3. типовое положение учреждения;
4. должностная инструкция.

6. Укажите, кому принадлежит ведущая роль в создании уклада школьной жизни как основного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося,

согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

1. Педагогу - организатору;
2. Детским объединениям, организациям;
3. Субъектам образовательного процесса;
4. Родителям обучающихся.

7. Назовите главное основание для определения цели воспитательного процесса в детском коллективе:

1. Возможности педагога, возраст воспитанников, особенности учреждения;
2. Возраст воспитанников, срок, наличие традиций в учреждении;
3. Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.

8. Определите в предлагаемой годовой цели воспитательного процесса реалистичные ожидаемые результаты:

Обеспечить формирование нравственных качеств характера (1), обогащение опыта самостоятельной организации деятельности со сверстниками (2), развитие умений и навыков (3) на основе принципа самоанализа, технологии педагогической поддержки к июню 20...года.

9. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание гражданского воспитания:

1. Опыт нормотворчества, опыт руководства и подчинения, опыт выборов организаторов деятельности;
2. Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения;
3. Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни.

10. Укажите главный критерий, на основе которого отбирается содержание воспитания:

1. Опыт и возможности педагога;
2. Цель воспитательного процесса;
3. Условия жизнедеятельности воспитанников.

11. Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности всех воспитанников:

1. Чередование творческих поручений;
2. Награждение грамотой;
3. Руководящие позиции – лучшим.

12. Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков:

1. Приучение;
2. Иллюстрации;
3. Создания воспитывающих ситуаций;
4. Рассказ.

13. Отметьте признак коллектива как организованного детского сообщества:

1. Деятельность постоянных и временных органов самоуправления;
2. Стиль педагогического общения воспитателя;
3. Участие воспитанников в массовых мероприятиях.

14. Укажите, для чего необходима программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся:

1. Она обеспечивает единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, совместную работу

- образовательного учреждения, семьи и других институтов общества;
2. Она обеспечивает организацию внеурочной деятельности обучающихся;
 3. Она обеспечивает систему контроля достижения личностных результатов через учебные предметы

15. Назовите форму, обеспечивающую участие родителей в управлении воспитательным процессом:

1. Психолого-педагогический семинар;
2. Индивидуальная консультация;
3. Круглый стол;
4. Собрание.

16. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:

(выбрать правильный ответ)

1. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
2. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
3. объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

17. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:

(выбрать правильный ответ)

1. наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу;
2. системность;
3. обеспечение гарантированного результата;
4. обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения;

18. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на:

(выбрать правильный ответ)

	<p>1. развитие личности в соответствии с природными способностями;</p> <p>2. государственные стандарты образования;</p> <p>3. развитие знаний, умений и навыков школьника;</p> <p>4. государственный образовательный заказ.</p> <p>19. В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка: (выбрать правильный ответ)</p> <p>1. навыков общения;</p> <p>2. теоретического мышления и творческих способностей;</p> <p>3. знаний, умений и навыков;</p> <p>4. базовых компетенций.</p> <p>20. Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков – это: (выбрать правильный ответ)</p> <p>1. личностная нестабильность;</p> <p>2. проявление роста физического «Я»;</p> <p>3. неадекватная самооценка;</p> <p>4. возрастная особенность.</p> <p>21. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является: (выбрать правильный ответ)</p> <p>1. особая подготовка педагога к этому виду деятельности;</p> <p>2. создание материально - технических условий, необходимых для этой работы;</p> <p>3. изучение психологических особенностей школьников;</p> <p>4. составление особых (отличных от государственных) программ обучения.</p> <p>22. Укажите возраст, в котором учебная деятельность является ведущей:</p> <table border="1" data-bbox="539 1585 1098 1827"> <tr> <td data-bbox="539 1585 1098 1827"> <p>1. младший школьный возраст;</p> <p>2. дошкольный возраст;</p> <p>3. средний школьный возраст (подростковый);</p> <p>4. старший школьный возраст (юношеский).</p> </td> </tr> </table> <p>23. При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен: (исключите лишний вариант ответа)</p> <table border="1" data-bbox="539 1980 1098 2056"> <tr> <td data-bbox="539 1980 1098 2056"> <p>1. осуществлять деятельность и проводить мероприятия,</p> </td> </tr> </table>	<p>1. младший школьный возраст;</p> <p>2. дошкольный возраст;</p> <p>3. средний школьный возраст (подростковый);</p> <p>4. старший школьный возраст (юношеский).</p>	<p>1. осуществлять деятельность и проводить мероприятия,</p>	
<p>1. младший школьный возраст;</p> <p>2. дошкольный возраст;</p> <p>3. средний школьный возраст (подростковый);</p> <p>4. старший школьный возраст (юношеский).</p>				
<p>1. осуществлять деятельность и проводить мероприятия,</p>				

	<p>направленные на укрепление и повышение авторитета родителей;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей; 3. вовремя предъявлять родителям претензии; 	
	<p>в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.</p> <p>24. Укажите метод исследования, не являющийся опросным социологическим методом:</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. анкетирование; 2. эксперимент; 3. социометрический опрос; 4. социологическое тестирование. 	
	<p>25. К экономическим методам управления, применяемым на уровне образовательного учреждения, не относится:</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 5. налоговая система страны; 6. система заработной платы и других форм материального поощрения работников; 7. система ответственности с соответствующим применением вознаграждения и санкций за качество и эффективность работы; 8. система стимулирования инновационной деятельности, направленной на повышение эффективности и качества деятельности учреждения. 	
	<p>26. Укажите наиболее полный перечень основных элементов персонального компьютера:</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода 2. процессор, монитор 3. винчестер, монитор, принтер 4. процессор, мышь, монитор, сканер 	
	<p>27. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится в виде:</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. каталога 2. файла 3. ярлыка 4. страницы 	

	<p>28. Выберите списки офисных приложений: (несколько вариантов ответов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows, Linux 2. Word, Excel, PowerPoint 3. Writer, Calc, Draw, Impress 4. Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, CorelDraw
	<p>29. К сервисам сети Интернет не относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная почта e-mail 2. Стандартные приложения Microsoft Windows 3. Передача файлов FTP 4. Телеконференции Usenet
	<p>Выберите из списка адрес Федерального портала «Российское образование»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru/ 2. http://www.rusedu.ru/ 3. http://www.school.edu.ru/ 4. http://www.edu.ru/

**Перечень заданий практической части квалификационного экзамена
(в формате демонстрационного) по комплекту оценочной документации №
1.2 по компетенции № R21 «Преподавание в младших классах»**

Трудовая функция	Вопросы/задания
A/02.1	<p>Модуль 1: Разработка и проведение внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению с использованием интерактивного оборудования и робототехники. Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести занятие внеурочной деятельности с использованием интерактивного оборудования. Описание объекта: внеурочное занятие Лимит времени на выполнение задания: 3 час 00 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе) Лимит времени на представление задания: 15 мин Контингент: волонтеры (6 человек) Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить цель и задачи занятия 2. Разработать структуру и ход занятия 3. Определить содержание занятия в том числе задания с использованием интерактивного оборудования. 4. Подобрать материалы и оборудование 5. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать задание. <p>Модуль 2: Разработка паспорта проекта для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>

	<p>Цель: продемонстрировать умение разрабатывать паспорт проекта исследовательской деятельности в начальной школе</p> <p>Описание объекта: паспорт проекта исследования.</p> <p>Лимит времени на выполнение задания: 2 часа (участник использует материалы и оборудование, указанные в инфраструктурном листе).</p> <p>Лимит времени на представление задания:</p> <p>- Задание: 1. Разработка паспорта проекта.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Определить тему проекта в рамках обозначенного объекта исследования естественно-научного содержания, обосновать ее актуальность2. Определить и сформулировать научный аппарат проекта: проблема исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования.3. Определить этапы работы над проектом с указанием содержания деятельности.4. Определить предполагаемый продукт проекта.5. Внести данные в паспорт проекта
--	--

Разработчики:

Составители программы:

Быкова А.А., первая категория, преподаватель (Раздел 1.1)

Исмагилова А.В., первая категория, преподаватель (Раздел 5.1)

Носко Е.М., высшая категория, преподаватель (Раздел 2.1 – 4.1).